

Test Refleksji nad Myśleniem 3

Najczęściej popełniane błędy

1. Niewystarczająca wiedza na temat tego, co mierzy każde z zadań testu lub nieznamość prawidłowych odpowiedzi w ramach każdej z historyjek.

Nie wiedząc, co bada konkretna historyjka w ramach TRM3, badacz na etapie oceny odpowiedzi dziecka może mieć trudność z przydzieleniem punktów. Również w trakcie procedury może popełnić błąd, np. nie dopytując dziecka, kiedy jego odpowiedź jest niejasna i potencjalnie będzie trudna do późniejszej oceny lub nie zadając kolejnego pytania w formie dostosowanej do poprzedniej odpowiedzi dziecka.

2. Błędy w procedurze przedstawiania bohaterów na początku testu.

Przed rozpoczęciem badań należy bardzo dokładnie zapoznać się z procedurą zapoznawania dziecka z imionami bohaterów tak, by wiedzieć jak zachować się w konkretnej sytuacji, czyli np. gdy dziecko nazywa oboje lub gdy nazywa tylko jednego bohatera.

3. Nieuprawnione dopytywanie dziecka, sugerowanie, że jego odpowiedź jest błędna tak, by zmieniło swoją pierwszą odpowiedź.

Momenty, w których badacz może dopytać dziecko, zadając pytanie w nieco zmienionej formie, są jasno określone w instrukcji badania. Nie należy wykraczać poza te sytuacje. Wyjątkiem są momenty, o których jest mowa w punkcie 1, to znaczy takie, w których badacz nie jest pewny, co dziecko chciało przekazać i nie podpowiadając mu tak formułuje kolejne pytanie, żeby dziecko jedynie sprecyzowało swoją odpowiedź (np. gdy w historyjce 5 na pytanie 1 dziecko odpowiada niejednoznacznie, tzn. „w komodzie”, to nie jest błędem dopytanie: „A w której szufladzie?”, ponieważ pozwala się to badaczowi zorientować czy dziecko ma na myśli poprawną odpowiedź czy nie. W tym przypadku odpowiadając: „w dolnej” dziecko popełnia błąd, bo pisaki tam rzeczywiście są, ale już odpowiedź „w górnej” jest poprawna, bo zawiera w sobie próbę zmylenia bohatera, z czego wnioskujemy, że dziecko rozumie oszukiwanie). Jeżeli dziecko odpowiada błędnie, badacz powinien po prostu zadawać kolejne pytania, bez prób dopytywania dziecka po to, by zmieniło swoją odpowiedź na poprawną.

4. Parafrazowanie tekstów historyjek lub pytań.

Zarówno teksty historyjek jak i pytania należy czytać bezpośrednio ze slajdów/arkusza, nie wolno parafrazować tych treści.

5. Sugerowanie dziecku, że myli bohaterów.

Przeprowadzana na początku procedura zaznajamiania dziecka z imionami bohaterów służy temu, by w trakcie testu potrafiło ono ich odróżnić. Również w trakcie zadawania pytań badacz zawsze wskazuje bohatera, o którego pyta. Nawet gdy badaczowi wydaje się, że błędna odpowiedź dziecka wynika z tego, że myli ono bohaterów (co niekoniecznie jest prawdą), nie sugeruje on istnienia tej pomyłki.

6. Brak wskazywania bohatera, którego dotyczy pytanie.

Podczas zadawania pytań badacz zawsze wskazuje bohatera, o którego pyta.

7. Powtarzanie pytania po tym, jak za pierwszym razem dziecko odpowie „Nie wiem”.

Uznajemy taką odpowiedź dziecka. Badacz powtarza pytanie w dokładnie takim samym brzmieniu jedynie w sytuacji, gdy dziecko milczy lub gdy wzrusza ramionami bądź w jakiś inny niewerbalny sposób wyraża swoją niepewność.